

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

“Nuevos Tiempos, Nuevas Ideas”

FACULTAD DE EDUCACIÓN

OFICINA DE GRADOS Y TITULOS

PROGRAMA DE SUFICIENCIA PROFESIONAL



TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO:

“LOS PROYECTOS EDUCATIVOS Y LA INVESTIGACIÓN DOCENTE COMO
PROPUESTA PARA MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA”

PRESENTADO POR:

GRICELIA CACHAY GUELAC

LIMA-PERÚ

2017

RESUMEN:

Proyectos educativos consiste en la planificación de un proceso para que los alumnos alcancen ciertos objetivos de aprendizaje, esto surge a partir de la detección de una necesidad o de un problema y su finalidad es la satisfacción o resolución de aquello detectado, para poder realizarlo debemos de tener en cuenta que el proyecto educativo sea deseable nunca por obligación, debe ser claro, debe ser operativo, dinámico, abierto, y flexible.

Debemos tener en cuenta las siguientes etapas: Análisis de la situación educativa, selección y definición de problemas, definición de los objetivos del proyecto, justificación del problema, planificación de acciones, recursos humanos, evaluación, informe final del proyecto para así mejorar la calidad educativa.

Para mejorar la calidad educativa el docente debe ser investigativo ya que se ve enfrentado a diversos problemas que es necesario atender mediante una investigación, por eso es necesario que el maestro investigue todo respecto a lo último convirtiéndose todo esto en innovación.

Un maestro del siglo XXI debe conseguir un instrumento innovador y de calidad para cumplir con las necesidades y los cambios acelerados que se están produciendo hoy en día para los estudiantes, la investigación educativa debe ser constante, describir,

Informar, confrontar, y reconstruir lo que hacemos, el maestro tiene como misión de inducir al estudiante a conocer, aprender, a convivir juntos y hacer una enseñanza donde su formación cotidiana, social, cultural, espiritual, moral, física, psicológica se vean involucrados en todas las competencias actualizadas de la educación. Sabemos que el tiempo es oro por eso está en nuestras manos dar una adecuada respuesta a la educación de nuestros estudiantes y como docentes del siglo XXI debemos ser investigadores competentes para llevar acabo nuestras habilidades educativas lo mejor posible.

PALABRAS CLAVES:

PROYECTOS

EDUCACIÓN

INVESTIGACIÓN

CALIDAD

DOCENTE

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación a Dios por haberme dado fuerzas en los momentos más difíciles para seguir adelante, a mis padres y hermanos por el apoyo brindado en los momentos que más necesite.

INDICE

CARATATULA	
DEDICATORIA.....	I
INDICE.....	II
PRESENTACIÓN	III

CAPITULO I

PROYECTOS EDUCATIVOS

1.1. Definición de un Proyecto Educativo...	1
1.2. Características de un Proyecto Educativo.....	2
1.3. Etapas de un Proyecto Educativo.....	5
1.3.1. Análisis de la Situación Educativa	5
1.3.2. Selección y Definición del Problema... ..	5
1.3.3. Definición de los Objetivos del Proyecto... ..	6
1.3.4. Justificación del Proyecto.....	6
1.3.5. Planificación de las Acciones	6
1.3.6. Recursos humanos	7
1.3.7. Evaluación... ..	7
1.3.8. informe final del proyecto... ..	8
1.4. Función de proyectos educativos... ..	8
1.4.1. Armoniza la Diversidad.....	8
1.4.2. Funciona como Documento de Referencia.....	9
1.4.3. Garantiza la Participación Ordenada y Eficaz.....	10
1.4.4. Crea ámbitos de Negociación... ..	10
1.4.5. Propicia un Modelo de Autoevaluación... ..	11

CAPITULO II

INVESTIGACIÓN DOCENTE

2.1. Importancia de la investigación educativa y docente.....	13
2.2. La necesidad de investigar en educación.....	15
2.3. Aspectos que se puede investigar en educación.....	16
2.4. La profesión docente en el nuevo contexto educativo... ..	17
2.5. Formación inicial y continuade docentes.....	20
2.6. La profesión docente y la mejora de la calidad educativa.....	22
2.6.1. El factor de calidad educativa en los ambientes pedagógicos.....	25

CAPITULO III

ALTERNATIVAS DE PROYECTOS EDUCATIVOS A TRAVES DE LA INVESTIGACION ACCION

3.1. Proyecto de investigación acción... ..	27
3.2. Características de la investigación acción.....	28
3.3. Propósitos de la investigación acción.....	30
3.4. Modelos de investigación acción.....	31
3.5. Propuestas de investigación acción... ..	34
COCLUSIONES.....	38
SUGERENCIAS	39
BIBLIOGRAFIA	40

PRESENTACIÓN

En el presente trabajo de investigación denominado “proyectos educativos en la investigación docente para mejorar la calidad educativa”, surge de la necesidad de investigar en Educación y en los centros e instituciones educativas surge desde la curiosidad, desde el momento en que nos hacemos preguntas sobre cómo funcionan las cosas, sobre los comportamientos de las personas y las instituciones educativas, sobre los efectos que produce nuestra práctica educativa o sobre cómo podemos innovar y mejorar los resultados de nuestras acciones.

La investigación nos ayuda a incrementar el conocimiento y a obtener conclusiones sobre la realidad, los fenómenos y los hechos que observamos; nos ayuda a analizar la relación que se establece entre los elementos que configuran una determinada situación educativa y, muchas veces también, a tomar decisiones sobre cómo intervenir en dicha situación para mejorarla. Por tanto, la necesidad de investigar en Educación surge desde el momento en que pretendemos conocer mejor el funcionamiento de una situación educativa determinada, sea un sujeto, un grupo de sujetos, un programa, una metodología, un recurso, un cambio observado, una institución o un contexto ambiental, o de dar respuesta a las múltiples preguntas que nos hacemos acerca de cómo mejorar nuestras actuaciones educativas.

Por lo señalado, pensando en el mejoramiento para una calidad educativa, se desarrolla los siguientes capítulos:

En el primer capítulo, proyectos educativos, desarrollo definición de proyectos educativos, características de un proyecto educativo, etapas de un proyecto educativo, función de un proyecto educativo.

En el segundo capítulo, investigación Docente, abarco, importancia de la investigación educativa y Docente, las necesidades de investigar en educación, aspectos que se puede investigar en educación, la profesión docente en el nuevo contexto educativo, formación inicial y continua de docentes, la profesión docente y la mejora de la calidad educativa.

En el tercer capítulo presentaremos una propuesta de investigación acción en lo cual abarco, proyecto de investigación acción, características de la investigación acción, propósitos de la investigación acción, modelos de investigación acción, propuestas de investigación acción.

CAPITULO I

PROYECTOS EDUCATIVOS

1.1. Definición de Proyectos Educativos

Proyectos educativos es una iniciativa o conjunto de actividades con objetivos claramente definidos en función de problemas, necesidades, oportunidades o intereses, de un sistema educativo, de un educador, de grupos de educadores o de alumnos, con la finalidad de realizar acciones orientadas a la formación humana, a la construcción del conocimiento y a la mejora de los procesos educativos.

Proyectos Educativos es la planeación y organización de todas las tareas y actividades necesarias para alcanzar algo.

Diseñar un proyecto educativo significa planear un proceso para alcanzar una meta educativa, objetivos de aprendizaje. Esto implica desde la selección del problema surgido en un contexto educativo particular, hasta la presentación del informe. En otros términos corresponde la realización de varias etapas interrelacionadas de concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación.

El objetivo principal de un proyecto es resolver, en forma organizada y planificada un problema previamente identificado en su realidad educativa aprovechando para ello los recursos disponibles y respetando ciertas restricciones impuestas por la tarea a desarrollar y por el contexto.

1.2. Características de un Proyecto Educativo.

De acuerdo a la definición que se ha dado de proyecto educativo:

Alvarado (2005), nos dice que han de acompañarle una serie de características que habrá que tener en cuenta a la hora de elaborarlo. (p.34)

- Un proyecto educativo debe ser deseable siempre, nunca a consecuencia de una obligación. Si se percibe como obligación y no como necesidad puede convertirse en algo contrario a lo que se pretende.

En gran medida, un proyecto será descartable si es percibido como un instrumento necesario para la comunidad escolar especialmente por los profesores para clarificar sus planteamientos y formas de actuación.

- Un proyecto educativo debe ser claro ya que está orientado a una comunidad escolar que debe interpretarlo sin mayores problemas, los padres cuando llega el momento de conocer el centro donde sus hijos se forman, los profesores a la hora de ponerlo en práctica deben tener claro que pretenden, los alumnos deben percibirlo a través de la acción educativa. Claridad, sin embargo, no es sinónimo de extensión, no por dar más explicaciones

se consigue más claridad, veces incluso resultara más comprensible un documento conciso que otro extenso.

- Debe ser operativo, es decir, susceptible de transformarse en objetivos operativos en su realización práctica, con todas las características de dichos objetivos: alcanzable y evaluable. Fundamentalmente el proyecto debe ser un instrumento de trabajo educativo, susceptible de ser transformado en objetivos alcanzables todos los años.

- El proyecto educativo forma parte de un proceso, lo que significa, que va siendo relaborado y reinterpretado en sucesivas ocasiones. Un proceso que lejos de ser paco frente a la sociedad, está presidido por el compromiso de hacer públicos los avances, acuerdos y formulaciones.

- Dinámico, es decir susceptible de modificaciones anteriores que además de servir para perfeccionar la práctica docente, es perfeccionado por la misma. Un proyecto educativo que es realmente operativo en la práctica sufrirá excesivas modificaciones que lo enriquecerán.

- Abierto, a nuevas aportaciones que puedan surgir a lo largo de su realización.

- Flexible, entendiendo por tal lo contrario de rígido, por tanto, abierto a interpretaciones, siempre y cuando las mismas no lo desvirtúen. Entender el proyecto como un proceso es insertarlo en el marco de la investigación- acción, tanto en su elaboración como en su realización, es decir, es el proceso seguido por los profesores para mejorar su

práctica educativa mediante su acción y reflexión, a fin de aprender con su propia experiencia.

- Debe ser colectivo y garantizado, es decir elaborado por la comunidad escolar en su conjunto y asumido por la misma. Garantizar la participación de todos, que exista una verdadera voluntad de integración e intereses. Pero lo que no tiene discusión es que debe de implicar a toda la comunidad escolar y muy especialmente a los profesores, que son los encargados de ponerlo en funcionamiento.

- Su duración debe estar pensada para cumplir sus objetivos, si bien nunca debe ser superior a la duración de la etapa. Un centro debe proponerse un proyecto que pueda cumplir, teniendo en cuenta el tiempo que dispone para hacerlo.

En definitiva, las características que debe de poseer el proyecto educativo son:

- ☐ Constituirse en un instrumento asumido colectivamente
- ☐ Resultar necesario
- ☐ Ser claro y conciso
- ☐ Ser operativo
- Ser dinámico
 - ☐ Ser abierto y flexible
 - ☐ Ser concebido desde el inicio como procesos
- Estar basado en la investigación- acción
 - ☐ Elaborarse consensualmente
 - ☐ Ser elaborado y ejecutado durante el tiempo que dura la etapa

1.3. Etapas de un Proyecto Educativo

1.3.1 Análisis de la Situación Educativa

En esta primera etapa es necesario considerar las necesidades y motivaciones expresadas por los propios alumnos, los profesores, directivos y padres.

En esta etapa se debe definir y explicitar una necesidad real de una población específica, que ha surgido como consecuencia de haber observado críticamente la realidad educativa en la cual se desempeña como docente y que puede ser una situación problema posible de resolver. Puede ser a partir de una rama de estudios, una problemática más o menos amplia y no bien definida, motivada por lecturas previas o a veces por experiencias.

1.3.2. Selección y Definición de Problemas

Algunas sugerencias para seleccionar correctamente el problema son:

- Verificar que el problema tenga solución viable en corto plazo.
- ☐ Contar con el apoyo de las autoridades institucionales.
- Verificar que el problema aporte al progreso de la institución, del grupo al que se atiende o de una población estudiantil específica, como podrían ser alumnos con rezago en alguna asignatura.
- Revisar para asegurarse que el problema está bien delimitado y que el tema sea de interés común.

1.3.3. Definición de los Objetivos del Proyecto

- Una vez planteada el problema se definen los objetivos generales y específicos con ellos se sabe hacia dónde se dirige el proyecto y lo que se espera obtener o lograr.

- Los objetivos deben estar relacionados con la problemática a resolver, ser claros y concretos, así como precisos para establecer una guía trabajo, ser viables y medibles.

1.3.4. Justificación del Problema

Son las razones por las que se considera necesario implementar el proyecto:

- ☐ La relevancia del problema y porque debe de atenderse.
- ☐ La utilidad que apertura a la comunidad educativa
- La factibilidad para su implementación así como sus limitaciones.

1.3.5. Planificación de las Acciones (cronograma de trabajo)

- Diseñar la solución a un problema educativo lleva implícita la planeación de las acciones correctivas.

- ☐ Se estructura una propuesta de trabajo o una secuencia de actividades que permita separar las fases y tareas, delimitando los plazos y quienes las realizaran en un cronograma de trabajo.

1.3.6. Recursos Humanos, Materiales y Tecnológicos

- **Humanos:** quiénes participaran en el proyecto, sus roles y funcione
- **Materiales:** recursos a utilizar en la instrumentación del proyecto
- **Tecnológicos:** equipos necesarios para la instrumentación del proyecto.

1.3.7. Evaluación

Un proyecto se evalúa de diferentes formas:

- **Evaluación del proceso:** se refiere al cumplimiento de la programación de cada una de las actividades, utilización de los recursos, de los tiempos, entre otros.

- Lo importante para obtener un producto de calidad es asegurar desde un comienzo evaluaciones de proceso, de manera que las debilidades finales sean escasas y las fortalezas sean las que predominen, tienen como propósito ir mejorando el producto de cada etapa.

- **Evaluación de los Resultados:** recoge los principales resultados o logros relacionados con los objetivos y permite a partir del análisis de los datos, establecer el cumplimiento de dichos objetivos. En algunos enfoques evaluativos, también se consideran los efectos no esperados, es decir todos aquellos resultados que no están en directa relación con los objetivos planteados, pero si son de interés para el proyecto.

1.3.8. Informe Final del Proyecto

La redacción del proyecto terminal se encuentra delimitada en los documentos contenidos en formato guía.

1.4. Funciones de un Proyecto Educativo

Según Alvarado (2005): Mediante los proyectos educativos se beneficiara para mejorar la calidad educativa no puede ser solamente carácter geográfico, como el hecho de que casi todos los países vecinos ensayen modelos descentralizados mediante proyectos, hay razones más profundas de tipo psicopedagógico y organizativo que avalan el papel y la función que cumple el proyecto educativo en un centro. Entre ellas, vamos a fijarnos especialmente en las siguientes funciones que consideramos fundamentales. (p. 36.)

1.4.1. Armoniza la diversidad

Creando ámbitos de coherencia y tolerancia en el proceso de enseñanza aprendizaje y controlando la acción de las tendencias que provoca diversidad.

El PEC cumple el papel subsidiario que desempeña los decretos y leyes que emanan de la autoridad del estado, es como una pequeña constitución de la que se dota a sí misma la comunidad escolar y obliga a todos sus miembros a ponerse de acuerdo en lo sustancial y programático.

Propiciando espacios que ayuden a explicitar las intenciones e intereses que conforman los principios educativos de todas las partes comprometidas en el centro y negociando propuestas sobre los objetivos y principios organizativos en los que todos coincidan para dotar de identidad al centro y hacerle funcionar de forma coherente.

1.4.2. Funciona como Documento de Referencia

A partir del cual se concretan y desarrollan todos los demás documentos que en una institución autónoma sistematizan la vida escolar. Desde los principios negociados en el proyecto educativo se define el reglamento de régimen Interior y el proyecto curricular en el mismo nivel programático y se concreta en las actividades de la programación General Anual a nivel más instrumental.

Para algunos autores el proyecto educativo es la garantía y el proceso más sencillo para pasar de los modelos autoritarios y burocráticos de organización o modelos más participativos y eficaces.

El modelo de elaboración y desarrollo no es especialmente conflictivo cuando hay voluntad por todas las partes de colaborar en la definición de un estilo propio y común del centro. Es muy difícil cuando el centro no está estructurado y las partes lo consideran como una obligación impuesta desde instancias ajenas al mismo centro.

1.4.3. Garantiza la Participación Ordenada y eficaz

El proyecto educativo determina el organigrama que ha de presidir el funcionamiento del centro, así como sus estructuras, los perfiles de los responsables que la harán operativas y las funciones en cada una de ellos.

Este esfuerzo común se clasifican del espacio de cada cual en la toma de decisiones y de las tareas que a cada uno de ellos. Este esfuerzo común de clasificación del espacio de cada cual en la toma de decisiones y de las tareas que a cada una le competen en la vida del centro es de vital importancia para que el modelo colaborativo sea eficaz y gratifique para todos.

La elaboración participativa del proyecto educativo obliga a todos los estamentos a discutir y mediante el debate, a enterarse de las funciones, derechos y deberes de cada cual, así como asumir e interiorizar los aspectos que son imprescindibles para que el centro funcione y le dote de identidad y estilos propios.

El proyecto educativo dota de personalidad al centro y le hace funcionar como organismo vivo: autónomo porque posee proyecto y ámbito de desarrollo propios y al mismo tiempo diferente de los demás.

1.4.4. Crea ámbitos de Negociación

Los centro que han sido capaces de elaborar y desarrollar el proyecto educativo se han dado cuenta que han tenido que cambiar los procedimientos de toma de decisiones participativa de la negociación hasta llegar al consenso en los temas fundamentales.

La experiencia les ha enseñado que el consenso mucha más fuerza vinculante que la mitad más uno de la simple votación que casi siempre genera vencedores y vencidos.

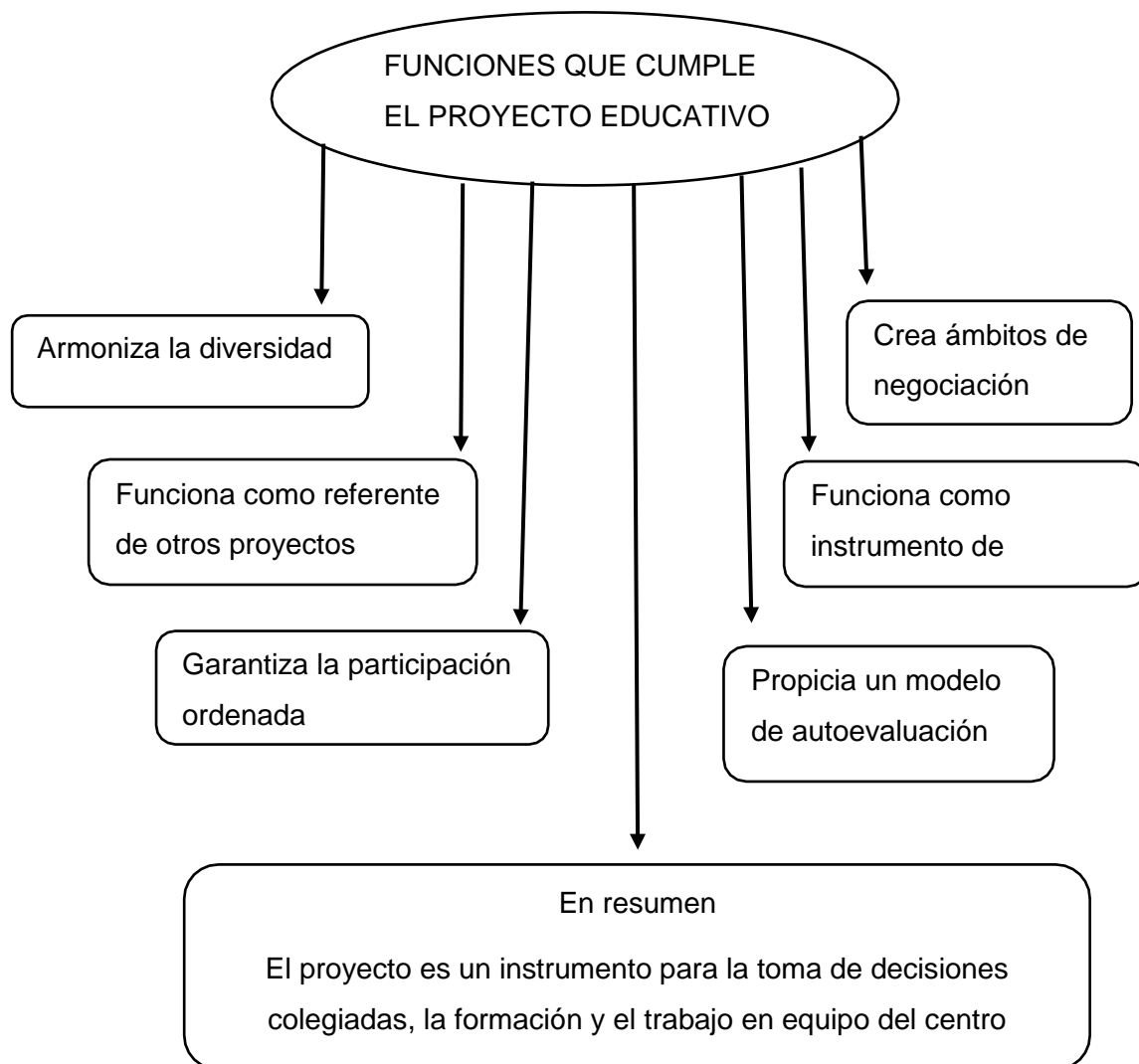
Probablemente sea este uno de los aspectos más difíciles de integrar en la vida del centro a la hora de gestionar mediante proyectos, puesto que supone un cambio importante de cultura, no solo en los profesores, si no en la sociedad española en general. Nos cuesta mucho negociar, aceptar que cada uno debe renunciar a una parte de sus intereses u opiniones para llegar a una decisión que satisfaga a todos.

1.4.5. Propicia un Modelo de Autoevaluación

Uno de los aspectos que más preocupa últimamente a las sociedades es conocer los resultados y rentabilidad del dinero dedicado a la escuela que a veces es uno de los capítulos más importantes de los presupuestos del estado.

La OCDE acaba de elaborar un informe sobre educadores internacionales de la educación que recoge toda la experiencia que sobre el tema se está desarrollando en los países de influencia, con el fin de llegar a una cierta homologación de los sistemas educativos.

Según Isabelle Delfau. (1990). Responsable del proyecto (centro de Investigación en la enseñanza) planteaba en su conferencia sobre el tema que los centros que experimentaban con más éxito la evaluación interna como proceso de autorregulación.



Fuente: Creación propia

CAPITULO II

INVESTIGACION DOCENTE

2.1. Importancia de la investigación Educativa y Docente

La investigación educativa para el docente del siglo XXI señala una posición constructivista ya que el docente siempre busca que el estudiante aprenda haciendo su propio aprendizaje. El actual ritmo de renovación de estrategias exige un conocimiento de la utilización de saber cómo hacer. El maestro se ve obligado a prepararse continuamente para impartir una enseñanza eficaz. Este enfrenta diversos problemas que es necesario atender mediante la investigación. Es necesario que el maestro investigue todo respecto a lo último convirtiéndose en la innovación, la creatividad, la disciplina, en demostrar lo moral, espiritual etc., en todo esto para así poder utilizar un nuevo método y convertirlo en realidad luego utilizar su creatividad.

Un maestro del siglo XXI debe conseguir un instrumento innovador y de calidad para cumplir con las necesidades y los cambios acelerados que están produciendo hoy en día para los estudiantes. El propósito de investigar es poder saber y utilizar la innovación educativa.

La cual tiene una finalidad de buscar los métodos de enseñanza y estrategias de evaluación para usarlas en las materias. Como la creación de materiales didácticos hasta la nueva tecnología dentro del aula de clases.

Según Esmeralda Matute en su libro los Retos de la Educación: explica que debemos como maestros analizar las viejas prácticas de lectura y escritura y enfrentarnos a la incorporación de la computadora como una tendencia de información y comunicación. Ella nos aconseja a que no debemos confundir la lengua escrita con su formato y analizar los aspectos de la evolución que va desde la página de papel hasta la pantalla de la computadora.

Nuestra sociedad cambia continuamente y nuestras prácticas se ven arriesgadas al resultado que le demos como uso y evolución de las estrategias y método utilizados dentro del salón de clases. Como buenos educadores la investigación educativa deber ser constante según el punto de vista investigativo.

Según Freire nos dice: que la investigación educativa debe ser constante, describir, informar, confrontar y reconstruir lo que hacemos.

Estas actividades son propuestas por el maestro investigativo las cuales lo compromete y lo desafían a tener una capacidad activa para así llevar una evaluación de enseñanza y del aprendizaje eficazmente.

El maestro tiene como misión de inducir al estudiante a conocer, aprender, a convivir juntos y hacer una enseñanza donde su formación cotidiana, social, cultural, espiritual, moral, física, psicológica y mental se vea involucrada en todas las competencias actualizadas

de la educación. Sabemos que el tiempo es oro pero está en nuestras manos dar una adecuada respuesta a la educación de nuestros estudiantes y como docentes del Siglo XXI debemos ser investigadores competentes para llevar a cabo nuestras habilidades educativas lo mejor posible.

2.2. La necesidad de investigar en Educación

Investigar en Educación y en los centros e instituciones educativas surge desde la curiosidad, desde el momento en que nos hacemos preguntas sobre cómo funcionan las cosas, sobre los comportamientos de las personas y las instituciones educativas, sobre los efectos que produce nuestra práctica educativa o sobre cómo podemos innovar y mejorar los resultados de nuestras acciones. La investigación nos ayuda a incrementar el conocimiento y a obtener conclusiones sobre la realidad, los fenómenos y los hechos que observamos; nos ayuda a analizar la relación que se establece entre los elementos que configuran una determinada situación educativa y, muchas veces también, a tomar decisiones sobre cómo intervenir en dicha situación para mejorarla. Por tanto, la necesidad de investigar en Educación surge desde el momento en que pretendemos conocer mejor el funcionamiento de una situación educativa determinada mediante las preguntas que nos hacemos acerca de cómo mejorar nuestras actuaciones educativas, transformar dicha realidad a través de la innovación y la mejora de las prácticas cotidianas, hace que, en ocasiones, nos refiramos a ella con la expresión Investigación Desarrollo. Esta expresión suele también utilizarse para designar acciones de investigación vinculadas a las instituciones de trabajo (centros docentes, empresas, etc.) y a la inversión económica en investigación, ya sea con fondos públicos o privados, para financiar y promover mejoras en las prácticas laborales, en los productos que se derivan de ellas y, en definitiva, en innovación. Por ello, se suele también

hablar de iniciativas que promueven la necesidad de investigar en Educación. Aportaciones al diagnóstico, a la evaluación y a la intervención educativa, el Desarrollo y la Innovación.

Con ello se pretende hacer notar la importancia de la investigación para conocer mejor cómo funcionan las cosas (diagnóstico), y cómo podrían llegar incluso a funcionar mejor para obtener productos de calidad en aquello que se hace (intervención). En el ámbito de la Educación, esto se traduce, entre otras cosas, en la mejora de las prácticas educativas, de aprendizaje, de enseñanza, en las dinámicas de interacción en la familia, en las aulas, en los centros, en los rendimientos académicos del alumnado y en la calidad educativa que se llega a conseguir en un determinado centro o institución educativa, o con una política o programa educativo concreto en un ámbito local, regional, nacional o, incluso, internacional. Para conocer mejor los efectos a los que dicha práctica da lugar, para mejorarlos y para introducir innovaciones progresivas que, siendo estudiadas y analizadas por la investigación aplicada, permitan alcanzar objetivos educativos cada vez más altos y complejos. Por su parte, la investigación básica necesita de la práctica educativa para no quedarse sólo en reflexiones teóricas acerca del funcionamiento de la realidad y en el planteamiento de hipótesis que no lleguen a probarse en marcos contextuales concretos. Uno y otro tipo de investigación en interacción se enriquecen mutuamente y permiten alcanzar un mejor y mayor conocimiento de la realidad educativa.

2.3. Aspectos que se puede investigar en Educación

- ☐ Un sujeto: alumno o educando, profesor, educador, director, padre, madre, etc.
- ☐ Un Grupo de sujetos: un grupo concreto de personas, de alumnos o educandos, de profesores, de educadores, de padres y madres, un equipo directivo, etc.

- Un método: de enseñanza, de aprendizaje, de dirección de centro, de convivencia, de disciplina, etc.
- Un programa: docente, de centro, de desarrollo de habilidades y competencias, de política educativa, etc.
- Un recurso: docente, tecnológico, personal, económico, institucional, etc.
- Una Institución: centros e instituciones educativas de distinta tipología y dirigidos a distintos destinatarios, centros de recursos para el profesorado, etc.
- Un contexto ambiental educativo: un aula, un centro o institución educativa, una familia, una biblioteca, un centro social, un entorno comunitario, etc.
- Un cambio observado, espontáneo o como resultado de una intervención o innovación educativa: en el comportamiento de un alumno o de un grupo de alumnos o educandos, en el profesorado, en la dirección del centro, en el funcionamiento del centro, en las familias, en los padres y madres de los alumnos, etc.
- Los efectos a los que dichas combinaciones de efectos dan lugar: por ejemplo, grado de satisfacción en un centro por parte del profesorado, del alumnado y de los padres y madres, grado de conflictividad, niveles de rendimiento académico, grado de consecución de determinados niveles de calidad educativa, etc.

2.4. La profesión Docente en el nuevo contexto Educativo

El Sistema Educativo siempre ha situado la formación del profesional de la educación, o sea la profesionalización docente, en el contexto de un discurso ambivalente, o paradójico, o simplemente contradictorio: a un lado, la retórica histórica de la importancia de esta formación y enfrente, la realidad de la miseria social y académica que le ha concedido. Y eso debe cambiar.

La institución educativa ha evolucionado a lo largo del siglo XX, pero lo ha hecho sin romper las que se le marcaron en su nacimiento: centralista, transmisora, seleccionadora, individualista, etc. Y para que la institución educativa eduque realmente en la vida y para la vida debe superar definitivamente los enfoques tecnológicos, funcionalistas y burocratizantes y debe acercarse, por el contrario, a su carácter más relacional, más cultural-contextual y comunitario, en cuyo ámbito adquiere importancia la relación que se establece entre todas las personas que trabajan dentro y fuera de la institución; y donde se refleja el dinamismo social y cultural de la institución con y al servicio de toda la comunidad, por supuesto ampliamente considerada. La institución que educa debe dejar de ser "un lugar" exclusivo en el que se aprende únicamente lo básico, para asumir que es también una manifestación de vida en toda su complejidad, en toda su red de relaciones y dispositivos con una comunidad, para mostrar un modo institucional de conocer y por tanto, de enseñar el mundo y todas sus manifestaciones. Por ejemplo, debe enseñar la complejidad de ser ciudadano y las diversas sensibilidades en las que se materializa: democrática, social, solidaria, igualitaria, intercultural y medioambiental; y quizá en algunos lugares deba hacerlo envuelta en una gran "misericordia" o pobreza. La institución educativa necesita que otras instancias sociales se impliquen y le ayuden en el proceso de educar. Y ello comporta que la educación se haga más y más compleja, mucho más que ese mero enseñar lo básico y elemental a una minoría homogénea en una época en la que el conocimiento y su gestión estaban en poder de pocas manos, monopolizando el saber.

Como consecuencia, si la educación de los seres humanos se hace más compleja, la profesión docente lo será también. Esa complejidad se ve incrementada por el cambio radical

y vertiginoso de las estructuras científicas, sociales y educativas (en sentido amplio) que son las que dan apoyo y sentido al carácter institucional del sistema educativo.

En los últimos tiempos se han cuestionado muchos aspectos que, hasta ese momento, se consideraban inamovibles. Hemos visto cómo se ha ido cuestionando el conocimiento nocionista e inmutable de las ciencias como substrato de la educación y se ha ido abriendo a otras concepciones en las que la complejidad y la incertidumbre tiene un papel importante. Pero sobre todo ha ido incorporando también los aspectos éticos, colegiales, actitudinales, emocionales..., todos ellos necesarios para alcanzar una educación democrática de los futuros ciudadanos. Así pues, se ha empezado a valorar la importancia del sujeto, y la de su participación, y por tanto a la relevancia que adquiere en la educación (por ejemplo la comunicación, el trabajo en grupo, la elaboración conjunta de proyectos, la toma de decisiones democrática, etc.). Esta renovada institución educativa, y esta nueva forma de educar, requieren una re conceptualización importante de la profesión docente y una asunción de nuevas competencias profesionales en el marco de un conocimiento pedagógico, científico y cultural revisado. Es decir, la nueva era requiere un profesional de la educación distinto. Pero no podemos analizar los cambios de la profesión docente sin obviar que ello ha planeado durante muchos años alrededor del debate sobre la profesionalización docente.

Actualmente el contexto adquiere cada vez más importancia, la capacidad de adecuarse a él metodológicamente, la visión de la enseñanza no tanto técnica, como la transmisión de un conocimiento acabado y formal, sino más bien como un conocimiento en construcción y no inmutable, que analiza la educación como un compromiso político preñado de valores éticos y morales (y por tanto, con la dificultad de desarrollar una formación desde un proceso clínico) y el desarrollo de la persona y la colaboración entre ellas como un factor importante

en el conocimiento profesional. Esto nos lleva a valorar la gran importancia que tiene para la docencia el aprendizaje de la relación, la convivencia, la cultura del contexto y el desarrollo de la capacidad de interacción de cada persona con el resto del grupo, con sus iguales y con la comunidad que enmarca la educación.

2.5. Formación inicial y continua de Docentes

La razón fundamental para definir perfiles y competencias es la necesidad de fortalecer la docencia como profesión para que esta sea eficaz en un país asignado por la pobreza creciente y por la urgencia de asumir los desafíos de la globalización. se demanda un perfil básico e integral del docente que considere tanto su dimensión personal como la pedagógica, la institucional y la social ciudadana. Para que esto sea posible es indispensables una sólida formación inicial docente y acciones de capacitación continua, en el marco de una estrategia integral de desarrollo magisterial.

Según Rivero (2007). El actual sistema de formación docente requerido por el país y por una nueva docencia, pues presenta serias distorsiones y deficiencias (p. 218), como las siguientes:

- El número de instituciones y programas formadores de docentes supera en alta proporción la cantidad que el país necesita.
- En la gran mayoría de los casos la calidad de la formación lista de alcanzar los niveles básicos deseables. A metodologías que privilegian el trabajo con grupos de estudiantes homogéneos, se suma la falta de bibliotecas, laboratorios y nuevas tecnologías.

- Faltan estímulos para atraer a estudiantes talentosos. En general, el alumnado inscrito tiene calificaciones menores y en comparación con todas las carreras, padres con el nivel educativo más bajo.

- La formación continua no tiene norte, se limita a partir de los cursos tradicionales que aprovechan la época de vacaciones del magisterio. Una muestra de ello es la convocatoria a universidades públicas para que capaciten a los docentes que participaron en la evaluación censal docente a inicios del 2007.

Según Escobar (2002) nos dice que los problemas de la formación docente en los institutos superiores pedagógicos son de acuerdo con un estudio especializado básicamente los siguientes (p .31).

- Currículo con problemas de orientación, pertinencia y racionalidad, de contenidos fragmentados y de escasa atención a las necesidades de integración y de aprendizaje activo y reflexivo.

- Metodología inadecuada, con formas de enseñanza predominantemente lectivas, basadas en la comunicación oral y con poco requerimiento de trabajo práctico, lectura e investigación.

- Insuficiente equipamiento de las bibliotecas y los laboratorios, para apoyar el trabajo académico de modo que se adecue a las exigencias modernas en la formación docente.

- Práctica profesional con pocas oportunidades de crecer en la tarea de enseñar mediante procesos apropiados que favorezcan el análisis reflexivo, tanto del alumno como de los docentes a cargo de la enseñanza de la didáctica.

2.6. La Profesión Docente y la mejora de la calidad Educativa

La tarea docente se realiza en la mayoría de los países de forma aislada, hay poca comunicación, escasamente se comparten las responsabilidades académicas. A pesar de que ha habido cambios en la tarea docente, existen pocas instancias para el intercambio de experiencia.

Bajo este contexto es importante señalar que en las últimas décadas se han producido cambios importantes relacionados con la formación, actualización y con la indagación de nuevos conocimientos. Se ha vinculado obligadamente la calidad y la eficacia del sistema educativo al que hacer de los profesores. Para incidir en ella se ha requerido potenciar la gestión del sistema, aprovechar los recursos, reforzar la gestión de los centros, fortalecer la función docente, mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, así como intervenir aspectos relacionados con el fortalecimiento de la profesión docente y la evaluación del sistema.

Las exigencias actuales relacionan la profesión docente con la mejora de la calidad educativa. Puede ser que la función docente sea de calidad para determinados usuarios. Pero la pregunta que nos interesa dilucidar es: ¿Qué elementos son comunes en dichas concepciones y que están relacionadas directamente con la profesión docente? Y para explicarlo nos concentraremos en las siguientes dimensiones:

- En primer lugar un concepto que puede aplicarse a cualquier elemento que forme parte del sistema educativo: podemos hablar de calidad en la profesión docente, en los

aprendizajes, en la infraestructura del sistema, en los procesos educativos, en los objetivos y resultados académicos.

- En segundo lugar es un concepto que se ha ido construyendo socialmente. Es decir dependiendo de la realidad específica del que se hable, de la conformación social a la que se refiera, de país concreto del que se trate, de los patrones culturales que prevalecen en las organizaciones. Es fundamentalmente, una demanda que hacen los usuarios del servicio educativo a los sistemas en su conjunto.

- En tercer lugar es un concepto que implica cambio, mejora y transformación de las prácticas y que requiere identificar aquellos aspectos que es necesario renovar, mejorar o fortalecer, con la finalidad de responder a las expectativas de los usuarios.

- En cuarto lugar permite definir los principios y objetivos del proceso de transformación y por lo tanto, se constituye como eje en la toma de decisiones. Al iniciar cualquier proceso de mejora de la profesión docente se debe precisar explícitamente que se entiende por calidad en el ejercicio que todos entendamos lo mismo.

Por todo ello hemos observado que lograr la calidad educativa se convierta en un reto para la mayoría de los sistemas educativos. No es suficiente que el conjunto de estudiantes asistan a la escuela, sino que es necesario que la educación que reciben sea de calidad.

Según la teoría del cambio todo y cada uno de los niveles de la administración tiene un papel fundamental en la mejora de la calidad educativa. Nos interesa resaltar que, más

allá de la mejora de los resultados en el ámbito local, es importante también considerar el ámbito regional y que todo cambio que se impulse por más pequeño que sea este favorecido por la estructura de la institución.

En este sentido nos interesa destacar que los principios que orienta el trabajo docente se relacionan principalmente con dos componentes.

- El primero son los elementos que definen su función y que están relacionados directamente con la educación escolar y se relaciona con el ejercicio de su trabajo.

- El segundo se relaciona con las necesidades que la sociedad le demande y que surgen de la interrelación con otros colectivos, para que en combinación con otros profesionales contribuye en el desarrollo de competencias.

Por todo lo anterior consideramos el trabajo que realizan los docentes puede ser un elemento fundamental para la transformación y para el desarrollo educativo de los centros escolares, pero también uno de los obstáculos más grandes, si no se les considera y atienden adecuadamente, creemos que es necesario reconocer que en los últimos años, los docentes han perdido su identidad como la autoridad académica.

2.6.1. El factor de calidad Educativa en los ambientes Pedagógicos

Según Rivero (2007), nos dice la calidad educativa es el principal foco de atención de los actuales procesos de reforma y modernización educacional. Son los aprendizajes y sus resultados los que tienen prioridad. (p. 182).

Es posible afirmar, con los principales trabajos sobre el tema, que una educación de calidad es aquella que establece objetivos. Sean alcanzados por un mayor número de alumnos.

La calidad educativa supone, asimismo, el establecimiento de un ambiente y una relación socioemocional y afectiva que permita a los profesores estimular la autoestima de sus alumnos y guiarlos en su desarrollo.

El dominio de los códigos de transmisión, circulación y procesamiento de la información, que van desde la lectoescritura y el cálculo básico hasta la computación y otros medios masivos y electrónicos de comunicación, así como la elevación de la capacidad y del sentido práctico para que el estudiante aprenda a encontrar soluciones y resolver problemas cotidianos de tipo colectivo, como los ambientales o ecológicos, constituyen también elementos importantes de la calidad educativa.

Si bien es cierto sobre los diversos elementos que incluye la calidad en la educación es más importante tal vez sea el del rendimiento escolar. La calidad no existe en abstracto, la calidad se da en situación. Los parámetros de la calidad educativa se centran en cómo lograr desempeños sociales encaminados a mejorar la calidad de vida

y el bienestar social y económico de una sociedad. Para ello se plantea la necesidad de analizar los procesos, los productos y los servicios educativos, estableciendo criterios que contrastados con la realidad, permitan establecer elementos de certidumbre sobre dicha calidad educativa.

Para Benavides (1998), sostiene que la calidad educativa será siempre un anhelo, y por lo mismo, se debe vislumbrar en el contexto de una educación permanente. (p. 183).

Los anteriores elementos, aplicados en reformas educativas que privilegian la vida escolar, demandan más atención a los procesos que se desarrollan en el aula, priorizando recursos para cubrir una quintuple necesidad:

- El aumento sustantivo del actual número de horas en los establecimientos educativos.
- La transformación curricular
- La incorporación de nuevas tecnologías y el esfuerzo de metodologías y nuevos materiales que permitan a los adolescentes ayudar a los niños, jóvenes o adultos a aprender, desempeñando nuevos roles de mediación.
- El incremento de la investigación educacional y la reorientación de sus prioridades.
- La obtención de una profesionalización docente como factor esencial de una mejor calidad.

Para un real cambio en toda educación, las políticas del estado tendrían que asegurarlo abordando estas cinco necesidades en la mencionada perspectiva de calidad.

CAPÍTULO III

ALTERNATIVAS DE PROYECTOS EDUCATIVOS A TRAVÉS DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN

3.1. Proyecto de investigación acción

Un proyecto de investigación acción es un conjunto de actividades interrelacionados y coordinados que se realizan con el fin de alcanzar unos objetivos dentro de unos límites de recursos y de tiempo.

Naturalmente el proyecto en la investigación acción considera diversas actividades. Las cuales se interrelacionan y complementan entre sí. Naturalmente estas son coherentes y organizadas.

De acuerdo a Restrepo (2013) considera la reflexión profunda sobre la práctica por transformar: deconstrucción de la práctica. Además la planeación del cambio o acción transformadora: hipótesis sobre la reconstrucción de la práctica. Asimismo el montaje y

evaluación de los cambios (cierre del ciclo para empezar de nuevo. Verificación de la hipótesis).

3.2. Características de la investigación acción

Kemmis y McTaggart (1988) han descrito con amplitud las características de la investigación-acción. Las líneas que siguen son una síntesis de su exposición. Como rasgos más destacados de la investigación-acción reseñamos los siguientes:

- Es participativa. Las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas.
- La investigación sigue una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.
 - Es colaborativa, se realiza en grupo por las personas implicadas.
- Crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.
- Es un proceso sistemático de aprendizaje, orientado a la praxis (acción críticamente informada y comprometida).
- Induce a teorizar sobre la práctica.
- Somete a prueba las prácticas, las ideas y las suposiciones.
 - Implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre; exige llevar un diario personal en el que se registran nuestras reflexiones.
- Es un proceso político porque implica cambios que afectan a las personas.
- Realiza análisis críticos de las situaciones.

- Procede progresivamente a cambios más amplios.
- Empieza con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, avanzando hacia problemas de más envergadura; la inician pequeños grupos de colaboradores, expandiéndose gradualmente a un número mayor de personas.

Otros autores ven la investigación-acción como enfoque alternativo a la investigación social tradicional, se caracteriza por su naturaleza:

- **Práctica.** Los resultados y percepciones ganados desde la investigación no sólo tienen importancia teórica para el avance del conocimiento en el campo social, sino que ante todo conducen a mejoras prácticas durante y después del proceso de investigación.
- **Participativa y colaborativa.** Al investigador no se le considera un experto externo que realiza una investigación con personas, sino un investigador que investiga con y para la gente interesada por los problemas prácticos y la mejora de la realidad.
- **Emancipatoria.** El enfoque no es jerárquico, sino simétrico, en el sentido de que los participantes implicados establecen una relación de iguales en la aportación a la investigación.
- **Interpretativa.** La investigación social no asume los resultados desde la visión de los enunciados del investigador positivista basados en las respuestas correctas o equivocadas para la cuestión de investigación, sino en soluciones basadas sobre los

puntos de vista e interpretaciones de las personas involucradas en la investigación.

La validez de la investigación se logra a través de estrategias cualitativas.

- **Crítica.** La comunidad crítica de participantes no sólo busca mejoras prácticas en su trabajo dentro de las restricciones sociopolíticas dadas, sino también actuar como agentes de cambio críticos y autocríticos de dichas restricciones. Cambian su ambiente y son cambiados en el proceso.

3.3. Propósitos de la investigación acción

Para Kemmis y McTaggart (1988), los principales beneficios de la investigación-acción son la mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica. La investigación acción se propone mejorar la educación a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios.

El propósito fundamental de la investigación-acción no es tanto la generación de conocimiento como el cuestionar las prácticas sociales y los valores que las integran con la finalidad de explicitarlos. La investigación-acción es un poderoso instrumento para reconstruir las prácticas y los discursos sociales. Así pues la investigación-acción se propone:

- Mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa, a la vez que procurar una mejor comprensión de dicha práctica.
- Articular de manera permanente la investigación, la acción y la formación.
- Acercarse a la realidad: vinculando el cambio y el conocimiento.

- Convertir a los prácticos en investigadores.

3.4. Modelos de investigación acción

Existen varios modelos, de los cuales desarrollaremos algunos de ellos.

No olvidemos que todos tienen muchos aspectos similares a la vez variaciones.

Modelo de Lewin

Lewin describe a la investigación acción como un espiral de ciclos. El espiral implica una planificación, acción y evaluación del resultado de la acción. Comienza con una idea general sobre un tema de interés. Sobre el cual, se elabora un plan de acción. Luego se analiza de forma grupal sobre sus posibilidades y limitaciones. En seguida se lleva acabo el primer paso de acción y se evalúan el resultado. El plan es revisado por el grupo en base a la información y se planifica el segundo paso de acción sobre la base del primero. En general, este es el procedimiento, que une la teoría y la práctica, basado en la reflexión.

Modelo de Kemmis

Kemmis (1989), apoyándose en el modelo de Lewin, elabora un modelo para aplicarlo a la enseñanza. El proceso lo organiza sobre dos ejes: uno estratégico, constituido por la acción y la reflexión; y otro organizativo, constituido por la planificación y la observación. Ambas dimensiones están en continua interacción, de manera que se establece una dinámica que contribuye a resolver los problemas y a comprender las prácticas que tienen lugar en la vida cotidiana de la escuela.

El proceso está integrado por cuatro fases o momentos interrelacionadas: planificación, acción, observación y reflexión. Cada uno de los momentos implica una mirada retrospectiva, y una intención prospectiva que forman conjuntamente una espiral autorreflexiva de conocimiento y acción.

Modelo de Elliott

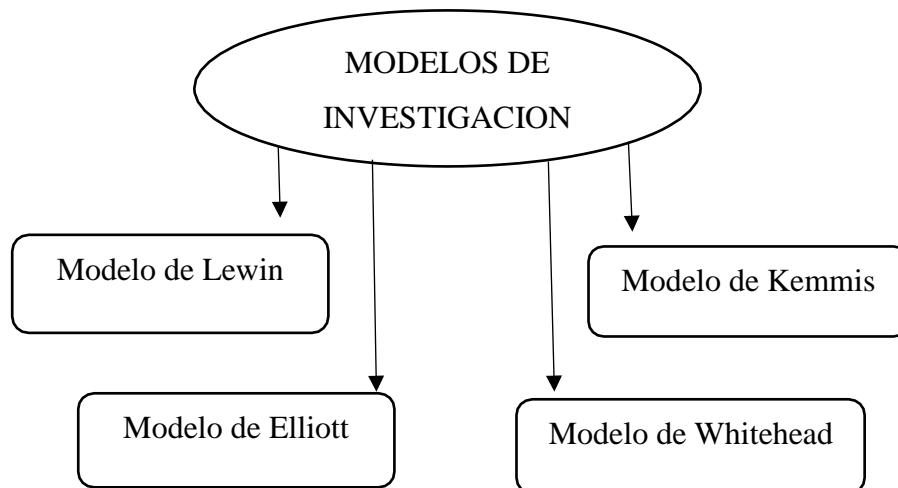
El modelo de Elliott toma como punto de partida el modelo cíclico de Lewin, que comprendía tres momentos: elaborar un plan, ponerlo en marcha y evaluarlo; rectificar el plan, ponerlo en marcha y evaluarlo, y así sucesivamente. En el modelo de Elliott aparecen las siguientes fases:

- Identificación de una idea general. Descripción e interpretación del problema que hay que investigar.
- Exploración o planteamiento de las hipótesis de acción como acciones que hay que realizar para cambiar la práctica.
- Construcción del plan de acción. Es el primer paso de la acción que abarca: la revisión del problema inicial y las acciones concretas requeridas; la visión de los medios para empezar la acción siguiente, y la planificación de los instrumentos para tener acceso a la información. Hay que prestar atención a: - La puesta en marcha del primer paso en la acción. - La evaluación. - La revisión del plan general.

Modelo de Whitehead

Whitehead (1987) este modelo está basado la propuesta de Lewin. En el cual, la investigación acción asume un carácter más real. El autor le da en si una variante y reformula

el ciclo de la investigación en fases sucesivas y sistemáticas. El autor es un crítico de las propuestas de Kemmis y Elliott. Porque considera que dichos modelos se alejan de la realidad educativa.



Fuente: Creación propia

3.5. Propuestas de investigación acción

A continuación mostramos una propuesta de proyecto de investigación acción, donde apreciaremos cómo se desarrolla el esquema a manera de ejemplo

TÍTULO DEL PROYECTO: “Desarrollo de la producción de textos escritos, en los niños y niñas de 5 años del aula roja de la institución educativa inicial, del Distrito de San Miguel UGEL N° 4.

1. Planteamiento del Problema

1.1. Enunciado del Problema

Limitada aplicación de estrategias metodológicas para desarrollar la producción de textos escritos de los niños y niñas de 5 años del Aula Roja, de la Institución Educativa Inicial Santísima Cruz de San Miguel, UGEL N° 4.

1.2. Justificación

Según la postura de Josette Jolibert “Se aprende a producir, produciendo textos múltiples en situaciones de comunicación real con auténticos destinatarios en el marco de un proyecto” (1989 p.218)

Sin embargo luego de aplicar la lista de cotejo se evidencio que un grupo bastante considerado de niños y niñas de 5 años del aula Roja carecían de estímulos que faciliten el comunicarse a través de dibujos, signos, símbolos que le permitieran producir textos basándose en situaciones reales, como consecuencia de la poca aplicación de estrategias para producir textos escritos en el aula y en el hogar que limitando su contacto con el lenguaje escrito.

Después de escuchar un cuento, encontrando que tenían un bajo nivel de producción gráfica y para que los niños y niñas descubran el interés de producir textos escritos, basándose en situaciones reales de comunicación, se diseñó un programa con sesiones significativas, utilizando como estrategia la producción de textos que permitieron implementar la biblioteca con adivinanzas, cuentos, recetas invitaciones, etc., permitiendo vivenciar la utilidad de los textos escritos y acercándose a una escritura espontánea y libre. De esta manera, el presente trabajo buscó fomentar en los niños y niñas el interés de producir textos escritos con un fin comunicativo, descubriendo por sí mismos el uso de los signos, símbolos, letras y evolucionando en sus niveles de escritura, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Desarrollar la producción de textos escritos a partir de situaciones reales de comunicación, en los niños y niñas de 5 años del Aula Roja de la Institución Educativa Inicial Santísima Cruz de San Miguel, UGEL 4.

1.3.2. Objetivos Específicos

- a. Diseñar y aplicar sesiones de aprendizaje, basadas en situaciones reales de comunicación para desarrollar la producción de textos escritos de los niños y niñas de 5 años.
- b. Utilizar recursos y materiales pertinentes para desarrollar la producción

de textos escritos de los niños y niñas de 5 años.

- c. Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación que permitan sistematizar y verificar los desempeños de los niños y niñas de 5 años, respecto a la producción de textos escritos.

1.4 Hipótesis de Acción

- a. El diseño y la aplicación de las sesiones de aprendizaje, basadas en situaciones reales de comunicación, permitirá que los niños y niñas de 5 años logren producir textos escritos.
- b. El utilizar recursos y materiales pertinentes permitirá desarrollar la producción de textos escritos de los niños y niñas de 5 años.
- c. El diseño y la aplicación de instrumentos de evaluación, permitirá sistematizar y verificar los desempeños de los niños y niñas de 5 años, respecto a la producción de textos escritos.

1. Marco Teórico

El marco teórico nos ayudara a entender la realidad a través de una serie de conceptos donde buscaremos antecedentes lo cual es de suma importancia ya que nos orientara a una buena investigación a desarrollar, recopilando información necesaria para desarrollar nuestro problema de investigación.

2. Metodología de la investigación

En la metodología de investigación desarrollaremos, la descripción del problema y las técnicas e instrumentos que nos ayudaran a desarrollar nuestra investigación.

2.1. Descripción de la Población

Desarrollaremos el inicio de la investigación, donde describiremos la población de los niños y la institución educativa donde se va realizar.

2.2. Técnicas e instrumentos

Aplicaremos la técnica y el instrumento con la finalidad de contrastar los resultados al inicio y al final de la aplicación, al momento de iniciar la investigación y al final de la misma donde aplicaremos a cada niño en diferentes situaciones.

3. Sistematización de la experiencia

Evidenciaremos la fecha de inicio de la investigación, las sesiones que vamos a realizar, registrar las situaciones, las evidencias del trabajo y los instrumentos que serán utilizados.

4. Presentación de resultados

Observaremos los resultados de los niños al inicio de la investigación y al final.

CONCLUSIONES

Primera: Los proyectos educativos tienen como objetivo principal mejorar en forma organizada un problema previamente identificado de acuerdo a la realidad educativa, con miras a mejoras en la formación de los estudiantes.

Segunda: La característica fundamental y principal de los proyectos educativos es que surge de una necesidad identificada en el contexto educativo, de los intereses personales o del grupo, o de los objetivos de aprendizaje enmarcados por el docente.

Tercera: La investigación en el docente permite mejorar la calidad educativa ya que en su quehacer diario se ven enfrentados a múltiples situaciones que van desde cómo enseñar, hasta la comprensión de alguna dificultad, por ello a través de la realización de proyectos de investigación acción fortalece su práctica docente. Con solo escuchar la pregunta de un estudiante.

SUGERENCIAS

Primera: Tomar en cuenta la realización de los proyectos educativos, con el objetivo de solucionar el buen funcionamiento de la institución educativa para obtener una mejor calidad educativa.

Segunda: Asegurar que los docentes reciban asesoramiento para la realización de proyectos educativos, facilitando la ejecución de sus actividades diarias enfocadas en mejorar el desempeño de los estudiantes.

Tercera: Promover el interés de los docentes en la investigación acción a través de estímulos y estrategias para poder enfrentar problemas que se le presenten en su práctica diaria formulándose preguntas de investigación.

BIBLIOGRAFIA

Otoniel, Alvarado (2005). Gestión de proyectos educativos.

Elsa, Martínez (2013). Proyectos educativos

Ingrid, Sverdlick (2010). Investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y acción

Esmeralda, Matute (2001). Los retos de la educación.

Jose, Rivero (2007). Formación inicial y continua de docentes

Seminario Internacional Relfido, nuevos retos de la profesión docente

Laurus, (2008). Revista de educación. Proyecto de investigación acción